



**Вебинар «"Читающая школа" — защита права российских
школьников на детскую книгу и чтение»
Жукова Т.Д.**

1 июня 2020 года

Уважаемые коллеги, дорогие библиотекари!

**От всей души поздравляю вас с прошедшим недавно
Общероссийским днем библиотек, а также с сегодняшним праздником –
Международным днем защиты детей!**



Вспомним, что День защиты детей учрежден Конгрессом международной демократической федерации женщин в 1949 году.

Это были послевоенные годы, когда сильно действовала «антинацистская прививка», и весь мир встал на защиту юного человечества.

Наша профессия напрямую связана с защитой детей. Школьные библиотеки и школьные библиотекари дают ребенку возможность увидеть полную, целостную картину мира, учат добру и милосердию, состраданию и человеколюбию.

Знаю, как много работы – трудной, непопулярной для обычных дней, принес с собой COVID-19. Эти месяцы показали важность и во многом неповторимую сущность нашей профессии. Об этом написала друг нашей ассоциации, нынешний президент Международной ассоциации школьных библиотек Кэти Манк. В своем письме она отметила: «Вместе мы можем согреть своей любовью и теплом детей всего мира».

ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТА IASL КЭТИ МАНК

Дорогие коллеги! В условиях пандемии COVID-19 мы направили нашим зарубежным коллегам в IASL (Международная ассоциация школьных библиотекарей) от сообщества российских школьных библиотекарей (РШБА) письмо со словами поддержки, а также сообщили о том, как в условиях самоизоляции наши специалисты поддерживают учителей, детей и их родителей. В письме мы рассказали о запуске Всероссийской читательской акции «Обнимем ребенка с книгой!». Эту акцию мы перевели на английский язык. Предлагаем вашему вниманию ответ президента IASL Кэти Манк.

"Уважаемая Татьяна!"



Я очень рада была получить новость от Вас и от RUSLA. В эти непростые времена поздравляю школьных библиотекарей России с их активной работой, направленной на то, чтобы помочь детям, учителям и родителям получить доступ к необходимым ресурсам и историям надежды и утешения.

Спасибо Вам за информацию об этой чудесной инициативе. Я обязательно поделюсь ею с членами IASL.

Вместе мы можем согреть своей любовью и теплом детей всего мира, как сейчас, так и в будущем.

Желаю Вам и всем российским коллегам беречь свое здоровье и оставаться преданными этой жизненно важной работе.

Искренне Ваша,
Кэти Манк"

По степени влияния на будущее детей нашей библиотечной сети равных нет. Об этом мы с вами декларировали, когда несколько лет назад мы объединились, чтобы ускорить изменения и собрали около полумиллиона подписей под нашей декларацией «Библиотека меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку». Этот сбор подписей позволил сделать наш голос сильнее.

Декларация школьных библиотекарей России: «Библиотеки меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку»



Подробнее: www.rusla.ru/rsba/association/projects/declaration-sl-rus.php

РШБА 2019

5

Символично, что именно сегодня, в день защиты детей, мы с вами говорим о чтении, о нашей профессии, о библиотеке как важнейшем социальном институте детства.

Уже не в первые мы 1 июня поднимаем тему школьных библиотек и чтения.

На слайде вы видите фотографии Парламентских слушаний 2009 года, которые были проведены по инициативе нашей ассоциации в Государственной думе тремя комитетами: Комитетом по образованию, Комитетом по культуре и Комитетом по делам женщин, семьи и детей. Тогда с этой высокой трибуны мы заявили о важности нашей профессии в духовно-нравственном развитии наших детей.



Парламентские слушания на тему
«Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений
в сфере духовно-нравственного воспитания детей»
 г. Москва, Государственная Дума, 1 июня 2009 года



Слушания, посвященные проблемам школьных библиотек, были инициированы Русской школьной библиотечной ассоциацией. Организаторами выступили три комитета Государственной Думы: Комитет по вопросам семьи, женщин и детей, Комитет по культуре, Комитет по образованию.

10

Парламентские слушания на тему
«Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений
в сфере духовно-нравственного воспитания детей»
 г. Москва, Государственная Дума, 1 июня 2009 года



11

Парламентские слушания на тему
«Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений
в сфере духовно-нравственного воспитания детей»
 г. Москва, Государственная Дума, 1 июня 2009 года

Е.Б. МИЗУЛИНА,
 Комитет по вопросам семьи, женщин
 и детей Государственной Думы
 Российской Федерации

Очень важно осуществить возможность превращения школьной библиотеки не только в информационный центр, но и в центр воспитания. В библиотеке никто не говорит: «Садись, и я тебя буду воспитывать». И ребенок воспринимает беседу с библиотекарем как партнерский диалог со старшим, коллегой-профессионалом.

<...> Поправки в Федеральный закон «Об образовании», безусловно, нужны, в части обязанности учредителя обновлять фонды школьной библиотеки. Второй момент — это статус школьного библиотекаря. Это нонсенс, что библиотекарь — фактически вспомогательный персонал в школьной библиотеке. Это неправильно. Более 70% библиотекарей имеет стаж работы свыше 10 лет, большинство — 5 лет, 90 % специалистов имеет высшее образование.

Г.П. ИВЛИЕВ,
 Комитет
 по культуре
 Государственной
 Думы Российской
 Федерации

Мы должны обратить внимание на то, что школьная библиотека — это место, где сосредоточены все возможности для того, чтобы наши дети овладели культурным кодом нашей нации, человеческим кодом культуры.

А. В. ОЧИРОВА,
 член Общественной
 палаты Российской
 Федерации,
 Председатель
 комиссии
 по социальным
 вопросам

Проблема, которая сегодня здесь обсуждается, — это проблема национальной безопасности. Здесь очень много говорили о двух темах: это тема кадров и тема фондов. Наверное, это две самые главные системообразующие темы, требующие незамедлительного решения.

9

**Парламентские слушания на тему
«Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений
в сфере духовно-нравственного воспитания детей»
г. Москва, Государственная Дума, 1 июня 2009 года**

С.Л. ТЕТЕРИНА,
Министерство образования
и науки Российской Федерации

С целью выявления эффективной творчески работающей школьной библиотеки, распространения лучшего опыта, а его очень много в Российской Федерации, привлечения внимания к профессии школьного библиотекаря, Рособразованием России ежегодно организуется Всероссийский конкурс на лучшего школьного библиотекаря. Стало хорошей традицией подводить итоги этого конкурса во время работы Всероссийского форума школьных библиотекарей в Михайловском. Начиная с 2007 года, такие форумы проводятся Русской школьной библиотечной ассоциацией при поддержке Минобрнауки России и Рособразования.

Т.Д. ЖУКОВА,
Президент РШБА

Укрепляя только публичные библиотеки, мы забываем, что будущих читателей всех типов библиотек готовят наши библиотеки. Мы — **фундамент** общероссийского библиотечного здания. И наши библиотеки не должны быть ветхими, со специалистом на 0,5 или даже на 0,25 ставки со средней зарплатой 3 тыс. рублей, как у уборщицы.

Е.Л. РАЧЕВСКИЙ,
«Центр образования "Царицыно"»,
г. Москва

Мы никогда не сдадим успешно ЕГЭ, пока у нас не будет культуры чтения.

В нашей школе у старшеклассников один раз в неделю — библиотечный день, ребята не просто книжки читают, а работают в библиотеке над реальными проектами. И библиотекарь в этих условиях у нас в школе реально является лицом № 2 — после директора. Новая система оплаты труда, действительно, особенно в условиях нормативно-подушевого финансирования, больше всего ударила по библиотекарям и психологам. Поэтому необходимо ввести должность «библиотекарь-педагог» с правом на пенсию по выслуге лет и всем социальным пакетом педагога, иначе мы потеряем библиотечную профессию.

10

И лучшие представители нашей профессии многих регионов нашей страны тогда замечательно выступили, а сегодня я рада приветствовать их как участников нашего вебинара.

**Парламентские слушания на тему
«Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений
в сфере духовно-нравственного воспитания детей»
г. Москва, Государственная Дума, 1 июня 2009 года**



Т.В. ЛАВНЕВИЧ, г. Омск
победитель конкурса «Школьный
библиотекарь 2008 года»

Твёрдо уверена — пройдут годы, и накопленный в библиотеках интеллектуальный и творческий багаж будет сторицей возвращён нашему обществу.



12

На этих Парламентских слушаниях мы не только *говорили* о проблемах, а мы вышли со своими предложениями, которые стали основой общественно-государственного проекта «Концепция развития школьных библиотек России». Эта концепция впоследствии легла в основу создания сегодняшней Концепции развития ИБЦ. И это важное достижение нашего профессионального сообщества на этапе последних 10 лет.

**КОНЦЕПЦИЯ
развития библиотек
общеобразовательных учреждений
Российской Федерации
до 2015 года**

ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ

МОСКВА
2009

Разработчики: Н.В. Бубеккина
Т.Д. Жукова
Н.И. Гендина
Л.Е. Коршунова

Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года: Общественно-государственный проект [Текст] / Русская школьная библиотечная ассоциация; Н.В. Бубеккина, Т.Д. Жукова, Н.И. Гендина, Л.Е. Коршунова. — М.: РШБА, 2009. — 24 с.

Цель Концепции — определение основных направлений развития и модернизации школьных библиотек России до 2015 года. Положения Концепции основаны на анализе проблемной ситуации в деятельности российских школьных библиотек и учитывают происходящие в обществе демографические, политические, экономические и социально-культурные изменения и их влияние на условия функционирования библиотечной системы страны в целом и школьных библиотек, в частности.

Русская школьная библиотечная ассоциация выражает благодарность В.Я. Аскаровой, В.И. Жильцовою, Л.А. Абрашковой, А.В. Дьяконовой, Е.В. Головань, Е.Н. Соколовой, Н.А. Барсуковой за активное участие в экспертизе Концепции развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года.


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 15 » июня 2016 г. Москва № 215

**Об утверждении Концепции развития школьных
информационно-библиотечных центров**

В соответствии с пунктом 5 плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р, приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров (далее — Концепция).
2. Департаменту государственной политики в сфере общего образования (Зыриной А.В.) разработать план мероприятий по реализации Концепции и представить его на утверждение руководству Министерства до 30 сентября 2016 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель Министра  Н.В. Третяк

Об утверждении Концепции — 08

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 15 » июня 2016 г. № 215

КОНЦЕПЦИЯ
развития школьных информационно-библиотечных центров

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее — образовательные организации, школьные библиотеки), в Российской Федерации.

Масштаб и глубина необходимых преобразований школьных библиотек обусловлены вызовами системы образования, связанными с переходом к постиндустриальному информационному обществу, возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности, усилением влияния профессионального сообщества и общественных организаций на требования к современной системе образования.

На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в декабре 2015 года Президентом Российской Федерации были обозначены целевые ориентиры развития общего образования страны, в том числе создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, обновление учебного оборудования, школьных библиотек и иных средств, необходимых для расширения в образовательные организации эффективных образовательных технологий и педагогических методов.

Копия — 08

А сегодня наступает новый этап нашего стратегического развития, и мы опять выходим с новыми инициативами, проектами и предложениями. Несмотря на то, что из-за пандемии мы не сможем собраться на наш форум в Пушкиногорье, все эти месяцы активно работал расширенный стратегический комитет ассоциации. Мы готовим пакет документов для нового этапа стратегического развития наших школьных библиотек и нашей профессии. И флагманским проектом РШБА сейчас является проект «Читающая школа».

Необходимо отметить, что особенность кризиса детского чтения в России — слабая читательская среда. Ребенок растет в окружении нечитающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках.



Неслучайно одним из символом нашего проекта стала эта картинка с таким утверждающим посылом (*мыслью*): наши малыши хотят читать. Но, к сожалению, не все взрослые могут предоставить детям в нужное время нужные, хорошие книги.

И школьная библиотека должна компенсировать издержки слабой читательской среды, в которой находятся многие российские школьники, не имеющие хороших домашних библиотек.

И хотя в международном исследовании 9–10-летних детей на понимание прочитанного (исследование PIRLS) российские дети показывают отличные результаты, в следующем возрастном промежутке эта результативность падает.

В начальной школе ребенок учился читать; перейдя в основную школу, он начинает учиться другим предметам с помощью чтения. А уроков чтения у него больше нет. И не все проходят этот этап без потерь.

Все понимают, что чтение – это общеучебное умение, но вместе с тем на чтение уже не обращают внимания ни родители, ни предметники. Поэтому сегодня особая роль в дальнейшем читательском развитии школьника отводится педагогу-библиотекарю.

И во многих странах Юго-Востока школьные библиотекари прошли сплошную переподготовку педагогов-библиотекарей, получив опережающее образование по когнитивным наукам, психологии и педагогике чтения детей цифрового поколения. И там уроки чтения проходят даже для выпускников школ.

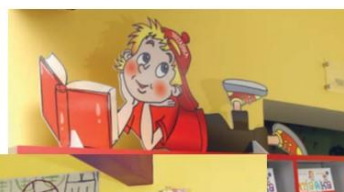
Радостно, что в последние годы в результате модернизационных процессов в нашей стране появились уникальные школьные библиотеки с интересным пространством, площадью свыше 500 м² и даже есть школьные библиотеки в 1000 м².

Открытия библиотеки для младших школьников МБОУ «СОШ № 32 г. Краснодара



Комната читающей мамы

Место «Читающий лес». Стеллажи с выставками книг – это воображаемые деревья, с веток летят буквы, которые сливаются в слова «Читающая мама», «Читающая семья».



Место «Читайки»

Это герой детского журнала «Читайка», который только учится читать, чтобы стать настоящим читателем. Стеллажи для журналов и газет для детей, стилизованная скамейка-«прищепка», ростовая фигура «Читайка».



Большой «Дневник Читайки», который отмечает каждый свой день, проведенный в школе и в библиотеке.



МБОУ «СОШ № 71 г. Краснодара



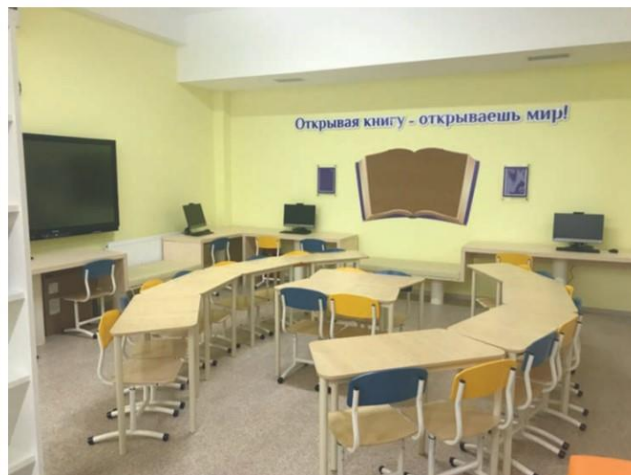
Стол-трансформер мобильный



Мультимедийный модуль для работы с электронными ресурсами Е-кабина



Мод



Но, к сожалению, очень маленький процент школ имеют такую библиотеку, а значит не все российские дети имеют такого пространства для своего творческого развития. И наша общая задача – защитить право российского школьника на современную библиотеку, современный фонд, не только учебный, и возможность иметь умного наставника – квалифицированного библиотечного специалиста.

Мир и простая доброта сердца библиотекаря открывают в наших детях свет, и наша культура держится на плечах этих подвижников.

Именно они на своих рабочих местах создают настоящие храмы для читающей души ребенка.

Но без своего главного инструмента в работе – хорошего библиотечного фонда – сделать это сегодня очень трудно.

Простая, на первый взгляд, тема чтения может обернуться для нашего государства огромными потерями. Неслучайно функциональная неграмотность, вторичная неграмотность, причислена к цивилизационным вызовам 21 века.

Сегодня к теме чтения привлечено особое внимание.

Нацпроект «Образование» направлен на решение задачи, поставленной нашим Президентом, – войти в десятку лучших стран мира по качеству образования.

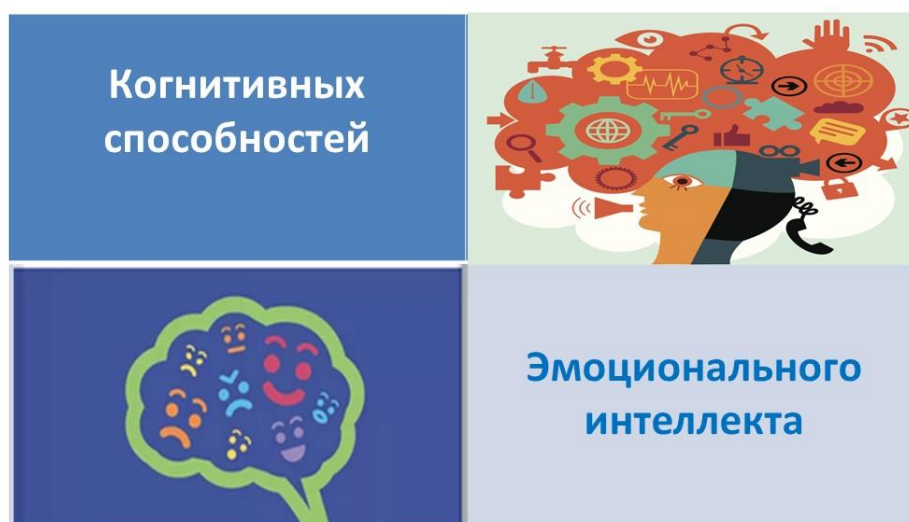
Мы понимаем, что без решения сложнейшей задачи – выхода из кризиса детского чтения – сделать это невозможно.

Национальный проект «Образование». Цели проекта

Вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования	
 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОБРАЗОВАНИЕ СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019 – 31.12.2024	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

17

Чтение: ресурс развития



Основным критерием качества школьного образования сегодня являются результаты исследования PISA. Попасть за 6 лет с 3-го десятка на десятое место – задача, конечно, амбициозная, особенно если учесть, что с 2013 года мы поднялись лишь на несколько позиций вверх.

В одном из последних исследований PISA 15-летние шанхайские школьники заняли первое место. То есть китайские школьники продвинулись до пятого (наивысшего) уровня понимания глубины смыслов предложенных текстов, в то время как российские школьники смогли достичь только до второго уровня.

Кратко прокомментирую известную многим специалистам таблицу PISA.



Мы видим, что первый и второй уровень – это:

1. Выполнение самых простых заданий: нахождение в тексте простой информации, заданной в явном виде, определение основной темы или идеи текста.

2. Нахождение информации, сформулированной в явном виде, способность делать простой вывод на основе прочитанного, выявлять смысл основных частей текста, высказывать свою точку зрения, обосновав её фрагментами из текста.

3. Обобщение информации, соотнесение текста со своим жизненным опытом, понимание информации, заданной *в неявном виде*.

4. Комплексные задания к текстам, критический анализ.

5. Полное понимание текста: нахождение информации; интерпретация и рефлексия на содержание текста, его форму и их оценка.

Наши дети 3,4,5 уровни сложности не смогли освоить. А как же они смогут справиться с усложняющимися учебными текстами? Особенно важно об этом говорить в контексте скорого перехода на электронные учебники, которые потребуют от наших школьников навыков нелинейного чтения или, как говорят сейчас специалисты по чтению, навыков цифрового чтения.

Цифровое чтение теряет линейный характер. Нагрузка на мозг ребенка при чтении гипертекста намного больше, чем при линейном чтении, а возможность глубокого вдумчивого чтения заметно уменьшается. Поэтому многие страны Юго-Востока, которые переходят или перешли на электронные учебники, например, Новая Зеландия, утверждают, что для того, чтобы ребенок вдумчиво, глубоко и быстро читал с экрана, ему нужно пройти хороший курс традиционного чтения – с книжного носителя.

Надо отметить, что эта проблема осознана руководством нашей страны, и за последние годы на высшем уровне были приняты важные решения по этой проблеме.

За эти годы было возрождено Общество русской словесности, которое по просьбе нашего Президента возглавил патриарх Кирилл. Совсем недавно в Москве прошёл второй Съезд.

Подписана программа Концепции поддержки и развития детского и юношеского чтения.

По инициативе Российского книжного союза в рамках ежегодного международного культурного форума в Санкт-Петербурге подводятся итоги конкурса на самый читающий регион – под патронатом губернаторов регионов.

Таким образом, мы с вами видим, что к теме чтения привлечено внимание на самом высоком уровне.

Но, несмотря на это внимание и наши многочисленные инициативы на местах, специалисты отмечают жесточайший кризис детского чтения в России.

Сегодня мы умиляемся успехам только наших одаренных детей, и многие наши проекты по чтению (в том числе у наших минкультовских коллег) рассчитаны только на эту категорию – талантливых детей.

Прав Евгений Александрович Ямбург, который в интервью Российской газете отметил: «Вот это сладостное внимание только к интеллектуальной элите и забвение всей остальной массы детей, – сегодня проблема уже государственной безопасности. По статистике, одаренных детей в мире всего два процента. И почему-то многие школы не понимают, что главная задача — не занимать топовые места в рейтингах, не выпускать как можно больше стобалльников ЕГЭ, а помочь каждому ребенку. Выучить его, помочь найти свое место в жизни».



Евгений Александрович Ямбург

«Вот это сладостное внимание только к интеллектуальной элите и забвение всей остальной массы детей, – сегодня проблема уже государственной безопасности. По статистике, одаренных детей в мире всего два процента. И почему-то многие школы не понимают, что главная задача — не занимать топовые места в рейтингах, не выпускать как можно больше стобалльников ЕГЭ, а помочь каждому ребенку. Выучить его, помочь найти свое место в жизни».

Поэтому нам необходимы сегодня проекты, которые направлены на всех детей России. И привлечь к этой теме необходимо и общество, и власть, и бизнес, как это сделали наши зарубежные коллеги. И я рада, что мы вместе с нашими партнерами инициировали Движение **«Мы – за читающую Россию!»**.



В рамках этого Движения и проекта «Читающая школа» мы разработали «Пять шагов к читающей школе: стратегию роста».

Приглашаем к участию



РШБА 2019

22

1 этап. Каждый учитель – учитель чтения

	Темы курса: 1. Педагогика чтения 2. Стратегии читательской деятельности 3. Школьная библиотека – сердце школы 4. Психология и физиология чтения 5. Оценка качества чтения 6. Читающий взрослый 7. Круг детского чтения
Дистанционный формат// Очное обучения	

РШБА 2019

23

2 этап.

Подготовка и реализация собственного проекта

Направления деятельности • Уроки • Внеурочная деятельность • Образовательная среда • Родители • Подготовка школьных команд	
---	--

РШБА 2019

24

3 этап. Участие в конкурсе-фестивале «5 шагов к читающей школе»



РШБА 2019

25

Проект предусматривает комплексный подход, позволяет привлечь внимание и ресурсы всего общества и может стать мощным рычагом в решении российской амбициозной задачи: **перепрыгнуть за несколько лет на 10 место в ПИЗЕ**, а также стать важнейшим ресурсом реализации Национального проекта «Образование».



Проект важен в контексте нового понятия **«резильентность»**, которое было введено в обиход PISA-2009 применительно к школьникам из семей с низкими экономическими образовательными и культурными ресурсами, достигающим наиболее высоких результатов в тестах.

Сотрудники Высшей школы экономики вместе с Левада-Центром провели исследование на эту тему в ряде российских школ. Выводы можно посмотреть на следующем слайде.

...Оказывается, даже по внешнему виду школы, по тому, как оформлены ее помещения, сразу можно сделать предварительные выводы, неуспешная она или резильентная. В неуспешной – пустые стены, плохо или вовсе не оформленные стенды, которые давно не обновлялись. В кабинетах там нередко можно встретить пустые полки, а если в оформлении используется образ книг, то это нередко нарисованные, а вовсе не настоящие книги. В резильентной же школе на стенах висят не только стенды, на которых всегда нужна, свежая и актуальная информация, но и плакаты, портреты, цветы, полки и так далее. А все книги, которые там есть, можно и потрогать, и почитать, они не для красоты, а для дела. (Источник: статья «Рассуждения от противного», <http://ug.ru/archive/77254>).

Оказывается, даже по внешнему виду школы, по тому, как оформлены ее помещения, сразу можно сделать предварительные выводы, неуспешная она или **резильентная**. В неуспешной – пустые стены, плохо или вовсе не оформленные стенды, которые давно не обновлялись. В кабинетах там нередко можно встретить пустые полки, а если в оформлении используется образ книг, то это нередко нарисованные, а вовсе не настоящие книги. В **резильентной** же школе на стенах висят не только стенды, на которых всегда нужная, свежая и актуальная информация, но и плакаты, портреты, цветы, полки и так далее. А все книги, которые там есть, можно и потрогать, и почитать, они не для красоты, а для дела.

Источник: статья «Рассуждения от противного», <http://ug.ru/archive/77254>

Термин **«резильентные школы»** совсем новый — если перевести его прямо, то он будет звучать как «несгибаемый». Это человек или организация, которые при неблагоприятном, агрессивном внешнем воздействии сохраняют благополучное состояние. Резильентная школа — это школа, которая идёт вопреки всему или «движется» поверх барьеров.

Данные международных сравнительных исследований говорят, что всего в России таких школ 4-5%. Резильентных учеников — детей с неблагополучным семейным бэкграундом, которые показывают высокие результаты, немногим больше — всего 6-7%.

Определить школу как резильентную можно по следующим признакам:

- В первую очередь это контингент — дети, которые учатся в таких школах. Как правило, это дети из семей с низким социально-экономическим статусом и культурным капиталом.
- Второе — это социальное окружение школы. Резильентные школы обычно находятся в среде, где мало других образовательных ресурсов или их совсем нет: организаций культуры, дополнительного образования. Получается, что школа остаётся сама с собой и в одиночку решает те проблемы, которые у неё есть.

Источник: <https://multiurok.ru/blog/rezilentnye-shkoly.html> (директор Центра социально-экономического развития школы института образования НИУ ВШЭ Сергей Косарецкий)

Важной составляющей нашего проекта является работа с родителями, создание родительских просветительских клубов, клубов «читающих мам».

Мы понимаем, что первая школа для ребенка — это семья, а первый учитель — это мама, и поэтому первым шагом на пути к читающей школе был **проект «Читающая мама»**, который позволил включить в наш процесс через мам энергию всех родителей, а значит всего общества.

В связи с ограничительными мерами в стране на время борьбы с вирусом COVID-19 и переходом российских школ на дистанционные формы обучения наша ассоциация совместно с «Директ-Медиа» запустили **всероссийскую домашнюю читательскую акцию «Обнимем ребенка с книгой»**.



Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»



Организаторы акции: школьные библиотекари России (РШБА) при поддержке Общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России» и компании «Директ-Медиа».

Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»



Дорогие родители, мамы, папы, бабушки и дедушки, находящиеся сейчас на самоизоляции!

Сообщество школьных библиотекарей России обращается к вам с предложением: в период распространения коронавируса запустить свой, хороший «вирус» – добра, разума и любви в семьях – при помощи семейного чтения хороших книг. Мы запускаем акцию «Обнимем ребенка с книгой!». Мы не можем обнимать друг друга на улицах, но в семье мы можем стать еще ближе друг к другу.

Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»

Наша «читательская акция любви» – хороший повод, прочитав в семейном кругу добрый рассказ или сказку, поговорить с детьми о том, о чём с ними вообще говорят очень редко: о доброте и сострадании, взаимопомощи, уважительном отношении друг к другу, любви – не только к людям, но и «братьям нашим меньшим», верности, чести, достоинстве, ответственности. Всё это – эмоции высокого класса, которые с рождения надо воспитывать в малыше. Питание и воспитание – разные слова, хотя и имеют один корень. Мы же, в суматохе дней, всегда помним о первом, и не всегда – о втором. Интересно, как наши дети ответят на вроде бы простые вопросы: «Что такое доброта? Кого из ваших близких или друзей (в школе, в вашем доме, во дворе) вы можете назвать добрыми людьми?» .

Вы увидите, как задумаются ваши дети, как просветлеют их лица при мысли о добром человеке, живущем рядом. И, может быть, вас, дорогие взрослые, удивят и тоже заставят задуматься ответы и размышления детей.

Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»



Задачи акции:

- Формирование заинтересованности родительского сообщества в возрождении лучших традиций семейного чтения.
- Разработка и трансляция в родительскую среду информационных, технологических, консультационных и управленческих программ и методик развития материнского чтения.
- Организация PR-компаний, резонансных мероприятий популяризации материнского чтения.



Впервые акция была инициирована мамами учащихся СОШ №32 г. Краснодара, где была открыта первая комната читающих мам.

В поддержку акции мы открыли **бесплатный доступ** к нашему новому электронному ресурсу «Читающая школа»:
https://www.biblioschool.ru/index.php?page=read_school.

Чтобы воспользоваться этой возможностью, школе необходимо отправить заявку на предоставление доступа к ЭБС по адресу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZjkBe9bmHmAyz6ph5ptmJ5x2mPNg2e0K_SA71dIa9YKjDWg/viewform или на e-mail: manager@directmedia.ru – с указанием названия школы, контактных данных и количества учащихся, кому необходимо подключение.

Для индивидуального использования родителям и школьникам достаточно зарегистрироваться на платформе www.biblioschool.ru.

Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»

Предлагаем вам разработки лучших российских специалистов по чтению! Мы предоставляем:

- доступ к электронному ресурсу «Читающая школа» и «БИБЛИОШКОЛА». Ресурс содержит журналы «Читайка», «Читаем вместе», книжные коллекции библиотечной тематики и множество иных методических, библиотечных, литературных материалов. Для индивидуального использования достаточно зарегистрироваться на платформе www.biblioschool.ru;
- издание «Уроки материнского чтения» в электронном виде на платформе www.biblioschool.ru (Приложение 3);
- «Добру откроем сердце» (школа развивающего чтения для мам) - рекомендуемый список рассказов и методические подсказки. (Приложение 5).

Также мы предоставили доступ к электронной версии нового пособия И.И. Тихомировой «Уроки материнского чтения».



«Уроки материнского чтения». И.И. Тихомирова
Учебно-методическое пособие по реализации
проекта РШБА «Читающая мама – читающая страна»

Цель пособия – возбудить и усилить у матерей интерес к вопросам детского чтения и мобилизовать их на включение в этот процесс. Для этого автором специально создана система читательского всеобуча матерей как руководителей детского чтения в семье, пробуждающего у ребёнка интерес к этому роду эмоционально-интеллектуальных занятий. Автор опирается на традиции материнского чтения, уходящие корнями в далёкое прошлое и начинающиеся колыбельными песнями, продолжающиеся с использованием лучших образцов художественной литературы, написанных для разных возрастных групп детей, способных воспринимать и реагировать своим воображением на интонацию и содержание материнского чтения. Пособие снабжено вопросами к читающим мамам для обдумывания и самопроверки усвоения предлагаемого в пособии материала. В конце пособия даются практические советы читающим мамам, предлагается словарь терминов, используемых в сфере руководства детским чтением, скомпонован материал для самообразования читающих мам в области духовно-нравственного развития детей средствами книги и чтения.

РШБА 2019

34

«Добру откроем сердце»

И.И. Тихомирова



Содержание
Предисловие
Раздел 1. **Совесть, или Суд над собой**
Раздел 2. **Быть или казаться**
Раздел 3. **О шутке всерьёз**
Раздел 4. **О правде, лжи и детской фантазии**
Раздел 5. **О силе воли и силе духа**
Раздел 6. **«Что есть красота?»**
Раздел 7. **Доброта – счастье сестра**
Раздел 8. **Дружба истинная и ложная**
Раздел 9. **«В ответе за тех, кого приручил»**
Раздел 10. **Чтение – души движение**
Указатель авторов и названий рассказов для обсуждения

Выдержка из книги «Добру откроем сердце»:
Перечень рассказов для детей на нравственные темы

1. «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Ю. Томин. Счастливый день

В. Токарева. Самый счастливый день

Р. Погодин. Что у Сеньки было

В. Драгунский. Сестра моя Ксения

А. Приставкин. Фотографии

2. Зачем человеку совесть?

В. Голявкин. Совесть

В. Астафьев. Зачем я убил коростеля?

В. Осеева. Бабка

В. Солоухин. Ножичек с жестяной ручкой

Ю. Нагибин. Старая черепаха

С. Вольф. Подарочек

Н. Васильева. Полянья

3. Быть или казаться

Р. Погодин. Сима из четвертого номера

Ю. Яковлев. Багульник

М. Бременер. Достойнейший

И. Пивоварова. Селиверстов не парень, а золото!

И. Пивоварова. Сочинение

А. Драбкина. Исключительный человек

4. О шутке всерьёз

Ю. Томин. Шутка

Р. Погодин. Шутка

Н. Внуков. Новенький

М. Бременер. Лёшкина переэкзаменовка

5. «Что есть красота?»

А. Драбкина. Волшебные яблоки

Ю. Нагибин. Эхо

М. Ибрагимбеков. Прощай, «Миледи»

Ю. Яковлев. Игра в красавицу

Р. Погодин. Жаба

В. Суслов. Наташка стала красивой

6. Пусть сердце добрым будет

В. Астафьев. Конь с розовой гривой

В. Солоухин. Мститель

В. Драгунский. Синий кинжал

В. Драгунский. Друг детства

В. Железников. Голубая Катя

Ю. Коваль. Клеенка

7. Правда, ложь и фантазия

Н. Носов. Карасик

Н. Носов. Фантазёры

Ю. Яковлев. А Воробьёв стекло не выбивал...

В. Драгунский. Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах

В. Драгунский. На Садовой большое движение

В. Злотников. Записки

8. Сила воли и сила духа

Р. Погодин. Как я с ним познакомился

В. Драгунский. Рабочие дробят камень

Л. Пантелеев. Честное слово

В. Бахревский. Государственный человек

Ю. Яковлев. Рыцарь Вася

Ю. Нагибин. Заросшая дорога

Н. Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка

9. Верность и предательство

С. Иванов. Лето я провела хорошо

И. Пивоварова. Секретики

В. Голявкин. Секрет

10. Дружба истинная и мнимая

И. Пивоварова. Про мою подругу и немножко про меня

И. Пивоварова. Весенний дождь

Ю. Нагибин. Нас было четверо

11. Чтение как души движение

В. Драгунский. Тиха украинская ночь

Ф. Искандер. Чик и Пушкин

Ю. Сотник. Ищу Троекурова

А. Масс. Дик Сэнд

Е. Перехвальская. Сострадание к Швабрину

Декларация Всероссийского Движения «Читающие Мамы» «Обнимем ребенка с книгой!»

- Я знаю, что никакие электронные игры, компьютер и телевизор не обнимут моего ребенка и не заменят ему радость общения с родным человеком, когда мы сядем рядышком, обнимемся с ним и будем читать книгу вместе;
- Я всегда найду время, чтобы почитать своему малышу или малышке;
- Я всегда найду для моего ребенка самые-самые лучшие книги, которые научат его доброте – к людям, зверям, птицам, растениям и всему живому на нашей планете;
- Я уверена, что многие книги станут друзьями моему ребенку и помогут ему вырасти хорошим человеком;
- Когда мы будем читать, нам вместе будет весело или грустно, мы вместе будем волноваться или радоваться, потому что хорошие книги уносят нас в другие, новые миры, учат справедливости, сопереживанию, любви к Родине;
- Я понимаю, что беседы, рисунки, игры, любое творчество, связанное с читаемой книгой, – всё это дарит радость мне и моему ребенку и обогащает наш мир;
- Я знаю, что у меня всегда хватит любви и терпения, знания и умения выслушать, что мой ребенок думает о прочитанной книге и ее героях;
- Я уверена, что и наш папа будет участвовать в семейном чтении и станет читающим папой, и это укрепит нашу семью;
- **Я знаю, что мой ребенок полюбит читать и станет замечательным читателем, добрым и умным человеком, Потому что я – Читающая Мама.**

Декларация Всероссийского Движения «Читающие Мамы» «Обнимем ребенка с книгой!»

- Я знаю, что никакие электронные игры, компьютер и телевизор не обнимут моего ребенка и не заменят ему радость общения с родным человеком, когда мы сядем рядышком, обнимемся с ним и будем читать книгу вместе;
- Я всегда найду время, чтобы почитать своему малышу или малышке;
- Я всегда найду для моего ребенка самые-самые лучшие книги, которые научат его доброте – к людям, зверям, птицам, растениям и всему живому на нашей планете;
- Я уверена, что многие книги станут друзьями моему ребенку и помогут ему вырасти хорошим человеком;



35

Декларация Всероссийского Движения «Читающие Мамы» «Обнимем ребенка с книгой!»

- Когда мы будем читать, нам вместе будет весело или грустно, мы вместе будем волноваться или радоваться, потому что хорошие книги уносят нас в другие, новые миры, учат справедливости, сопереживанию, любви к Родине;
- Я понимаю, что беседы, рисунки, игры, любое творчество, связанное с читаемой книгой, – всё это дарит радость мне и моему ребенку и обогащает наш мир;
- Я знаю, что у меня всегда хватит любви и терпения, знания и умения выслушать, что мой ребенок думает о прочитанной книге и ее героях;
- Я уверена, что и наш папа будет участвовать в семейном чтении и станет читающим папой, и это укрепит нашу семью;
- **Я знаю, что мой ребенок полюбит читать и станет замечательным читателем, добрым и умным человеком,**

Потому что я – Читающая Мама.

36



Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»



Радостно, что во время пандемии мы своей акцией смогли «открыть сердца» наших детей в разных концах России.



И пока сейчас наши замечательные ученые разрабатывают вакцину от коронавируса, мы с вами дали нашим детям свою вакцину – эликсир радости чтения. И для многих хорошая добрая книга стала настоящим лекарством.



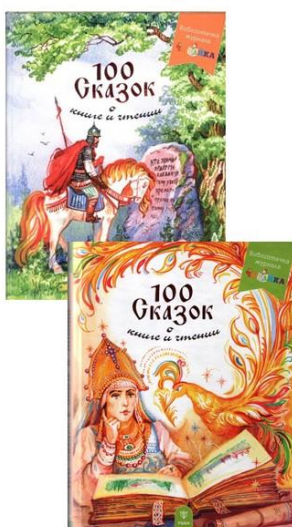
Следующий этап акции – «Обнимем ребёнка с книгой. Летнее чтение». И мы объявляем новый конкурс «100 сказок о книге и чтении».

Надо отметить, что более десять лет назад мы уже проводили этот конкурс, тогда нам пришлось более 1000 работ почти из всех регионов России.

Конкурс вызвал живой интерес. В работу включились библиотекари, учителя, родители. Мы получили замечательные взволнованные письма учителей начальных классов. Идея и разработка конкурса принадлежат известному библиотековеду, профессору Ю.Н. Столярову.

В качестве информационно-методического сопровождения этого конкурса мы предлагаем доступ к электронной версии книг: «100 сказок о книге и чтении» и методические подсказки: книгу Столярова «Сказка — дверь в большой мир». В эту книгу включены лучшие разработки и сценарии мероприятий, проведенных библиотекарями и педагогами в ходе первого конкурса «100 сказок о книге и чтении»

100 сказок о книге и чтении



В издании представлены русские народные сказки, в которых упоминается тема грамотности, книги, чтения. Они отобраны по итогам Всероссийского конкурса «Сто сказок о книге и чтении», проведенного РШБА в 2008–2009 гг. и охватившего 59 регионов России.

Издание иллюстрировано рисунками участников конкурса. Тексты сказок сопровождаются словарём старинных и местных слов.

Библиотекарям, педагогам и родителям даны рекомендации о том, как приобщать детей к чтению сказок. Этот сборник для детей, родителей, педагогов, библиотекарей помогает раскрыть мир русских народных сказок как сокровищницу педагогических идей. Для младшего школьного возраста.

41

100 сказок о книге и чтении



В стародавние годы в некоем царстве, не в нашем государстве, случилось одному солдату у каменной башни на часах стоять; башня была на замок заперта и печатью запечатана, а дело-то было ночью. Ровно в двенадцать часов слышится солдат, что кто-то гласит из этой башни: «Эй, служивый!» Солдат спрашивает: «Кто меня кличет?» — «Это я — нечистый дух, — отзывается голос из-за железной решётки, — тридцать лет как сижу здесь не пивши, не евши». — «Что ж тебе надо?» — «Выпусти меня на волю; как будешь в нужде, я тебе сам пригожусь; только помяни меня — и я в ту ж минуту явлюсь к тебе на выручку». Солдат тотчас сорвал печать, разломал замок и отворил двери — нечистый вылетел из башни, взвился вверх и сгинул быстрее молнии. «Ну, — думает солдат, — наделал я дела; вся моя служба ни за грош пропала. Теперь засадят меня под арест, отдадут под военный суд и, чего доброго, — заставят сквозь строй прогуляться; уж лучше уйду, пока время есть». Бросил ружьё и ранец на землю и пошёл куда глаза глядят.



Бежала лиса по лесу, увидела на дереве тетерева и говорит ему: «Терентий, Терентий! Я в городе была». — «Бу-бу-бу, бу-бу-бу! Была, так была». — «Терентий, Терентий! Я указ добыла». — «Бу-бу-бу, бу-бу-бу! Добыла, так добыла!» — «Чтобы вам, тетеревам, не сидеть по деревьям, а всё бы гулять по зелёным лугам». — «Бу-бу-бу, бу-бу-бу! Гулять, так гулять». — «Терентий, кто там едет?» — спрашивает лисица, услышав конский топот и собачий лай. «Мужик». — «Кто за ним бежит?» — «Жеребёнок». — «Как у него хвост-то?» — «Крючком». — «Ну так прощай, Терентий! Мне дома недосуг!».



42

100 сказок о книге и чтении



СЛОВАРЬ СТАРИННЫХ И МЕСТНЫХ СЛОВ

- **Аки** — как, словно, будто.
- Али** (аль) — или.
- Алтáрь** — священное место в православном храме за иконостасом.
- Алтын** — старинная серебряная монета, равная 3 копейкам.
- Аршин** — старинная мера длины, равная примерно 71 сантиметру.
- Афишка** — объявление, напечатанное на бумаге, ткани и т.п.
- **Барыш** — прибыль, заработок.
- Батальонный** — командир батальона.
- Белоярая** (пшеница) — отборная, спелая, сильная.
- Берёмя** — ноша, охапка, сколько можно обхватить руками.
- Беспорочно** — честно, без проступков.
- Бичевать** — бить, наказывать.
- Благословение** — напутствие, разрешение; благословлять — давать согласие, соизволение.
- Богатой рукой** (живёт) — на богатую руку, богато, в достатке.
- Большая** (сестра) — старшая.



СЛОВАРЬ СТАРИННЫХ И МЕСТНЫХ СЛОВ

- **А́жно** — так что.
- Аки** — как, словно, будто.
- Али** (аль) — или.
- Алтáрь** — священное место в православном храме за иконостасом.
- Ана́фема** — церковное проклятие; проклятый, негодяй.
- Апóсто́лы** — ученики Иисуса Христа, посланные им проповедовать.
- Архиерей** — высший чин православного духовенства.
- Аршин** — старинная мера длины, равная примерно 71 сантиметру.
- **Балдахин** — убранство из ткани над кроватью, престолом.
- Барыш** — прибыль, заработок.
- Батальонный** — командир батальона.
- Ба́ть** — рассказывать.
- Бездінно-беспо́шлинно** — свободно, не уплачивая налога.

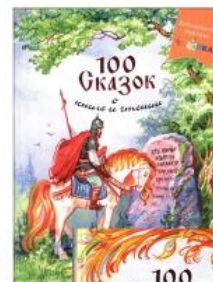


42

100 сказок о книге и чтении

Предлагаем вам методические разработки:

- Рекомендуемый список сказок о книге и чтении.
- Полный текст рекомендуемых сказок о книге и чтении.
- Методически подсказки: Ю.Н. Столяров «Сказка - дверь в большой мир». Советы взрослым о воспитании у детей культуры чтения сказок..;



14

100 сказок о книге и чтении



43

100 сказок о книге и чтении



В одном из писем в редакцию «Школьной библиотеки» автор — учитель-словесник (причём специализировалась она на русском фольклоре) и одновременно школьный библиотекарь — сообщала, что за свой 27-летний трудовой стаж в каких она только конкурсах ни участвовала, каких только конкурсов ни проводила сама. Но чтобы в сказках хоть каким-либо образом была отражена тема чтения, присутствовал образ письменного источника, — увольте, уж она-то правду знает. С большим недоверием она сняла с полки первый попавшийся сборник сказок, нашла в нём рекомендованную сказку ... и ни днём, ни ночью не могла оторваться от перечитывания сказок!

44

А также мы думаем, что будет полезна книга нашего петербургского библиотековеда Бородиной Валентины Александровны «Летнее чтение».

Школа летнего чтения: заочная творческая лаборатория

Автор: Бородина В.А.



Материалы книги — своеобразная творческая лаборатория Летней школы чтения в библиотеках. Именно школы, а не организации чтения летом. Это школа учения, обучения, воспитания, развития, социализации и общения в мире Чтения.

Главное назначение школы-лаборатории летнего чтения — активизировать деятельность библиотекарей и библиотек, участвующих в воспроизводстве культуры чтения в России, показать возможности организации читательского развития в условиях летнего отдыха дошкольников и школьников, дать инструментарий повышения качества чтения в форме мастер-классов, практикумов, проектов, обзоров, диагностических методов. Освоение материала творческой лаборатории повысит профессиональную читательскую квалификацию библиотекаря.

Книга адресована школьным и детским библиотекарям, а также будет полезна учителям школ, воспитателям детских образовательных учреждений, родителям и организаторам летнего отдыха детей.

Положение о конкурсе

Всероссийский конкурс «100 СКАЗОК О КНИГЕ И ЧТЕНИИ» (для учащихся 1-4 классов)

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ

1. Цели конкурса:

- повышение престижа чтения и книги у учащихся начальных классов;
- привлечение родительской общественности к вопросам приобщения детей к творческому чтению;
- распространение положительного опыта работы школьных библиотек по формированию у детей устойчивого интереса к чтению.

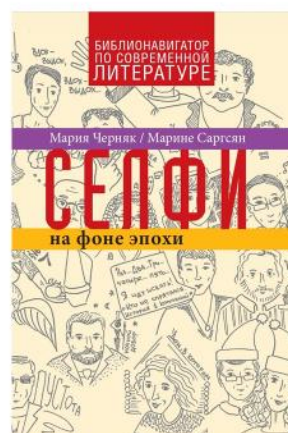
2. Участники конкурса:

- учащиеся 1–4 классов;
- руководители детского чтения — библиотекари и учителя общеобразовательных учреждений.

Мы понимаем, что эта акция рассчитана на детей начальной и основной школы. А сегодня очень важный вектор в нашей работе – приобщение к чтению старшекласников.



Мария Александровна Черняк,
доктор филологических наук,
профессор кафедры новейшей
русской литературы Российского
государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)



Как отметила **Мария Черняк** в своей только что вышедшей в нашем издательстве книге «Селфи на фоне эпохи. Библионавигатор по современной литературе» (Книга вышла в соавторстве с Маринэ Саргсян):

«В последние годы в разных профессиональных кругах не смолкают дискуссии о том, что человечество вступает в новую информационную эпоху, в связи с чем у молодого поколения фундаментально меняется культура восприятия: молодым людям трудно работать со словесным массивом, им уже не нужен линейный текст.

Авторы этой книги цитируют современного философа Константина Фрумкина.

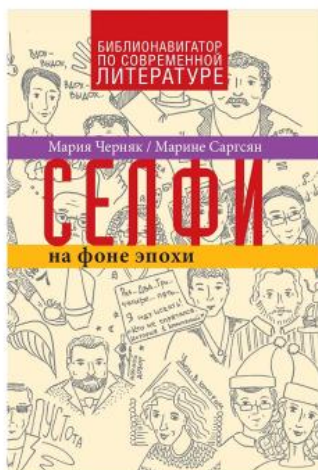
«Угрозу книге представляет не отказ от текста как такового, а отказ от длинного, целостного и линейно выстроенного текста. То же самое происходит и в мире образов, где фильму противостоит клип. <...> Словарь с короткими, ссылающимися одна на другую статьями – вот бумажная книга будущего. Текст будущего – короткий и рубленый, вроде реплик в “Твиттере”», – пишет современный философ К. Фрумкин.



**Современный
философ
Константин Фрумкин**

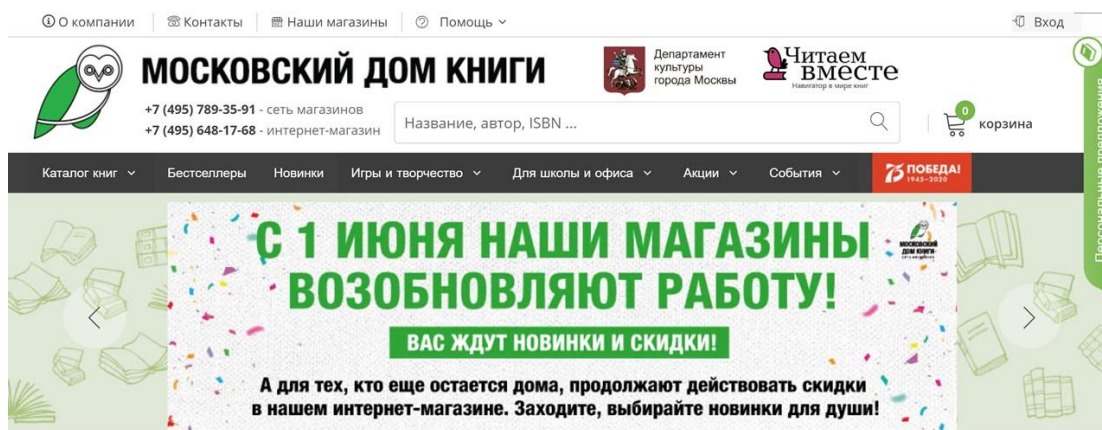
«Угрозу книге представляет не отказ от текста как такового, а отказ от длинного, целостного и линейно выстроенного текста. То же самое происходит и в мире образов, где фильму противостоит клип. <...> Словарь с короткими, ссылающимися одна на другую статьями – вот бумажная книга будущего. Текст будущего – короткий и рубленый, вроде реплик в “Твиттере”»

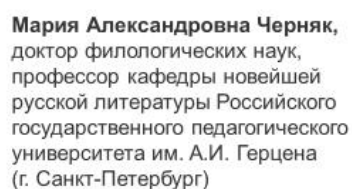
Сегодня существуют два совершенно противоположных мнения о современной отечественной литературе. Одно писательское – негде издать свою книгу, другое читательское – нечего почитать. При этом, когда заходишь в книжный магазин, глаза разбегаются от новинок. Поэтому читателю необходим сегодня навигатор по столь разнообразному и пестрому современному литературному процессу.



Сегодня существуют два совершенно противоположных мнения о современной отечественной литературе. Одно **писательское** – негде издать свою книгу, другое **читательское** – нечего почитать. При этом, когда заходишь в книжный магазин, глаза разбегаются от новинок. Поэтому читателю необходим навигатор по столь разнообразному и пестрому современному литературному процессу.

Важным партнером нашего проекта является крупнейший книжный гипермаркет России – Московский Дом книги, который ежедневно на своих книжных полках предлагает более 170-ти тысяч названий книг по всем предметным областям знаний. Магазин ежемесячно выпускает журнал «Читаем вместе. Навигатор в мире книг». Его электронная версия тоже вошла в наш проект «Читающая школа» и, таким образом, эта важная информация о современном книжном и литературном процессе через наш проект будет доходить во все российские школы и регионы, даже туда, где нет книжных магазинов.





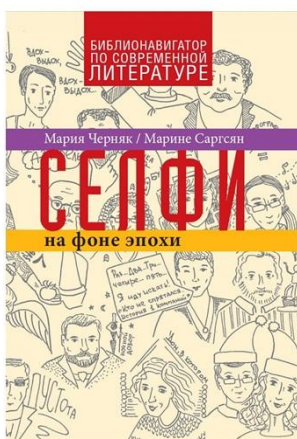
«Библионавигатор» поможет ощутить не только многообразие современной литературы, но и многообразие взглядов на нее профессиональных читателей (критиков и литературоведов).

В книге представлены обобщающие статьи о новейшей литературе и калейдоскоп цитат из критических работ последних лет. Каждая цитата – приглашение к диалогу, поэтому «Библионавигатор» может быть стимулом для возникновения дискуссий о современной литературе. Критика является посредником между писателем и читателем, в связи с этим ее роль в навигации существенна. Поэтому критике, как важной составляющей литературного поля, посвящен целый раздел книги. Представленная библиография даст возможность более серьезно обратиться к разным аспектам изучения современного текста.

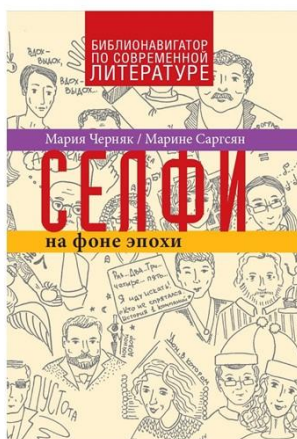
В книгу включены тесты на знание текстов современной литературы и небольшие портреты современных писателей, в составлении которых участвовали бакалавры филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена. Когда речь идет о литературе, которая создается на наших глазах, в режиме «здесь и сейчас», фактор субъективности в выборе и оценках, безусловно, высок. Выбор текстов в разделе «Советуем почитать» – это голос молодого читателя, это круг его предпочтений и интересов.

Этот раздел интересен, потому что представляет не только современных авторов, но и читателей.

Пьер Байяр в книге с провокационным названием **«Искусство рассуждать о книгах, которых вы не читали»** вводит очень любопытный термин **«внутренняя библиотека»**: «Назовем внутренней библиотекой группу книг, которые являются для человека основополагающими и определяют его отношение к другим текстам, – это его собственный отдельчик в коллективной библиотеке, которая объединяет нас всех». Очевидно, что помочь создать эту внутреннюю библиотеку – задача и родителей, и учителей. Но удача, по Байяру, – это появление у молодого читателя особой **«личной внутренней книги»**, которая «составлена из наших фантазий и собственных легенд, и она имеет прямое отношение к тому, что мы любим читать, к нашему выбору книг и манере чтения. Это и есть тот фантастический объект, который ищет каждый читатель, и самые лучшие книги, которые ему встретятся в жизни, станут лишь несовершенными фрагментами этого целого, но они будут подталкивать его читать дальше». Хочется верить, что наша книга может помочь читателям обрести эту «личную внутреннюю книгу».



Пьер Байяр в книге с провокационным названием «Искусство рассуждать о книгах, которых вы не читали» вводит очень любопытный термин «внутренняя библиотека»: «Назовем внутренней библиотекой группу книг, которые являются для человека основополагающими и определяют его отношение к другим текстам, — это его собственный отдельчик в коллективной библиотеке, которая объединяет нас всех». Очевидно, что помочь создать эту внутреннюю библиотеку — задача и родителей, и учителей.



Но удача, по Байяру, — это появление у молодого читателя особой «личной внутренней книги», которая «составлена из наших фантазий и собственных легенд, и она имеет прямое отношение к тому, что мы любим читать, к нашему выбору книг и манере чтения. Это и есть тот фантастический объект, который ищет каждый читатель, и самые лучшие книги, которые ему встретятся в жизни, станут лишь несовершенными фрагментами этого целого, но они будут подталкивать его читать дальше».

Мария Черняк, представляющая научную школу чтения Санкт-Петербурга, уже несколько лет совместно с профессором Татьяной Гелиевной **Галактионовой** активно работают в Сириусе по направлению «Литературное творчество». Необходимо отметить, что Татьяна Гелиевна Галактионова является одним из разработчиков проекта РШБА «Пять шагов к читающей школе: стратегия роста».

Органично в этот проект вошёл проект Татьяны Гелиевны «Волонтеры чтения». В ближайшее время готовится к выпуску ее новая книга «Рабочая тетрадь. Волонтеры чтения».

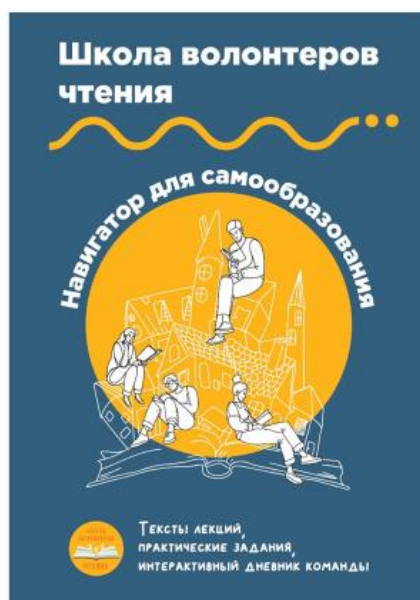
Школа волонтеров чтения

Грант Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества предоставлен Фондом президентских грантов



ОРГАНИЗАТОРЫ:

Галактионова Татьяна Гелиевна,
доктор педагогических наук,
профессор Института педагогики
Санкт-Петербургского
государственного университета,
эксперт Центра русского языка и
славистики РАО

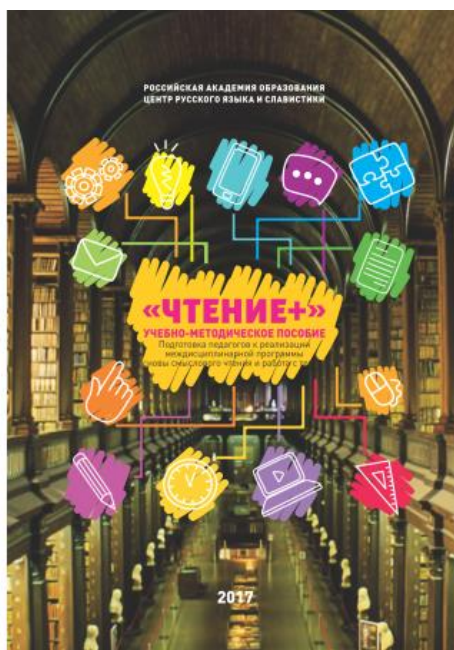


Содержание

Тема: Проекты, в которых хочется участвовать	6
Тема: Работа в команде	15
Тема: Многообразие как норма жизни	38
Тема: Homo (Le)gens, Человек читающий	50
Тема: Волонтерство как добровольный выбор	58
Тема: Текст как феномен культуры	66
Тема: Тексты, которые потрясли мир	72
Тема: Тенденции современной литературы	80
Тема: Как преобразить проектный опыт в текст	86
Авторы курса «Школа волонтеров чтения»	95
Что вы еще почитать? Рекомендуем ознакомиться	96



А также сообщаем с радостью, что готовится второй выпуск нашего бестселлера «Чтение+». Это сборник, который построен по модульной системе, разработанной лучшими российскими специалистами по чтению. Уверена, что это издание поможет повысить свою квалификацию многим специалистам-практикам в разных концах России.



58

Сегодня развиваются новые подходы в сфере изучения феномена Чтения. Ширится область междисциплинарных исследований чтения. И нашим специалистам сегодня очень нужны новые подходы и методики.

Необходимо отметить, что в России сегодня сложилась уникальная научная школа по чтению, которая продолжает отечественные традиции психологии и педагогики чтения. И задача нашего флагманского проекта «Читающая школа» – соединить эту науку с практикой наших педагогов-словесников и педагогов-библиотекарей, организовать настоящие просветительские университеты для родителей наших школьников. То есть стоит задача интегрирования – сделать так, чтобы на платформе проекта были не только ресурсы научные, информационные, методические, но проект должен стать еще и пространством, где многие наши практики (в том числе и наши коллеги из публичных библиотек), владеющие современными технологиями продвижения чтения, получили с помощью нашего проекта возможность масштабирования своих проектов. Мы хотим дать им возможность широко распространять свои уникальные проекты во все школы России, чтобы директора школ, которые сейчас участвуют в мониторингах по функциональной грамотности, имели научные, методические и практические разработки, созданные по теме чтения по всей России. И это будет способствовать повышению качества образования за счет уменьшения группы учащихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности.

Таким образом, мы хотим сделать проект поистине всероссийским, многоаспектным, многофункциональным.



расширение образовательного пространства школьной библиотеки, её облачная инфраструктура

Информационный массив:

- электронный школьный каталог,
- электронные версии журналов,
- профессиональные издания.

**5 ШАГОВ
К ЧИТАЮЩЕЙ
ШКОЛЕ**

Интернет-площадка проекта «Читающая школа»:

- отражение профессионального творчества педагогов и библиотекарей,
- систематизация, анализ и обобщение лучших педагогических практик приобщения к чтению школьников.

Умный гид и помощник для специалистов школьных библиотек по актуальным образовательным, библиотечным и развивающим ресурсам



- Современная библиотека – вход в **ПРОСТРАНСТВО НОВЫХ СМЫСЛОВ**
- Книжный клуб – клуб мышления
- Книжный клуб «Читающий учитель», Движение читающих педагогов
- Книжный клуб «Читающая мама»
- Конкурс «Самый читающий класс»
- Проект «Читающая переменка», книжные зоны не только в библиотеке
- Буккросинг
- Всероссийская школьная летопись. Проект «Книга класса»
- Проект «Одна школа – одна книга»
- Проект «Волонтеры чтения»
- Проект «Страна Читалия». Буктрейлеры
- Конкурс лучших плакатов «Говорим правильно» и др.

Читающая школа - Школа в библиотеке



Просто прочТИ книгу!

МЕДИАПРОЕКТИРОВАНИЕ осуществляется путем СОЗДАНИЯ БУКТРЕЙЛЕРА



Буктрейлер - небольшой рекламный видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о книге.



Работа над буктрейлером предполагает предварительное прочтение книги, осмысление содержания, смысловую компрессию текста, его перевод в визуальный и аудиальный ряды.



Цель таких роликов - пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам с помощью информационных технологий.



Создание буктрейлера является формой социально-значимого медиапроектирования и предполагает реализацию всех этапов проектной деятельности.

Фестиваль короткого рассказа «Кора»



Что такое КОРА?

Кора — это фестиваль короткого рассказа, который придумали писатель Алексей Олейников и главный библиотекарь Центральной городской детской библиотеки им. А.П. Гайдара города Москвы Татьяна Рудишина при активном участии директора библиотеки Надежды Эрихман.

Зачем такой фестиваль нужен?

Потому что рассказы есть, а слова такого нет — скажем, перефразируя старый анекдот. Потому что нет ничего лучше короткого рассказа для того, чтобы зажечь интерес в читателях. Он как поцелуй на морозе. Как роза в кварце. Как ледяной осколок Снежной королевы прямо в сердце. Как теплый персик январской ночью. Как падающая в море звезда. Короткие рассказы — квинтэссенция писательского мастерства его вершина. И этот жанр сейчас несправедливо забыт.

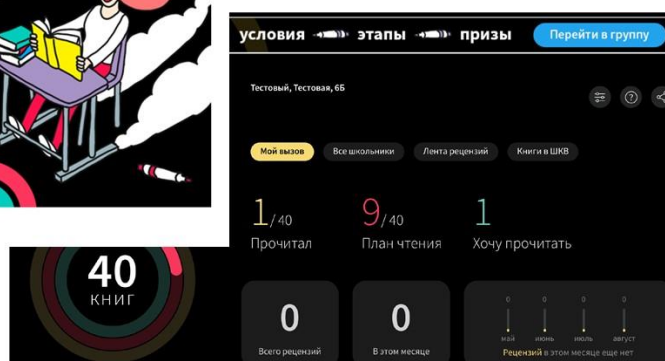
65

«Буккроссинг в моём классе»

Азбель Алеся Александровна, ученица 4Б класса
ГБОУ гимназия №24 имени И. А. Крылова,
г. Санкт-Петербург

«Читающая переменка»

Однажды мы с мамой посчитали, что в среднем у школьников **5 перемен** в день по **15 минут** и **120 минут** продленка. Это число можно умножить на **250** учебных дней в бгду, в течение **11 лет**. У нас получилось **536 250 минут**, или **чуть меньше 9000 часов**. Это свободное время, которое у нас есть, но, как правило, мы его не используем.



Номинации для школьников:

- Сталкер
- Душа в пятках
- Мисс или Мистер Розовые Очки
- Индиана Джонс
- Киберчитатель
- Шерлок-младший
- Знарок жизни
- Дримридер
- Критик сотового телефона

Номинации для школ:

- Лидер внеклассного чтения
- Лидер школьной программы
- Лидер рецензий
- Массовый забег
- Лидер читательского баланса



Сплотить класс, для создания книги



Издать книгу школьных воспоминаний



Пучаствовать во всероссийском проекте



Всероссийская Школьная Летопись

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Книга – это больше, чем воплощение языка.

Это носитель истории и неустаревающий инструмент обучения.

Процесс создания книги становится проектной деятельностью для всего класса, а результат – осязаемое воплощение школьной истории, любви и ярких эмоций.

Всероссийская школьная летопись помогает классу сплотиться для создания собственной книги.

И для этого нами создан удобный и понятный алгоритм, который экономит время учителя и повышает продуктивность учеников.

КАК ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ?

1. Зайдите в сообщество ВШЛ в Вконтакте;



vk.com/school__letopis



Набрать в поиске сообществ - «Всероссийская школьная летопись»

2. Нажмите на кнопку «Зарегистрироваться» или на кнопку «Заполнить» (самый первый пост)

3. Заполните форму и ожидайте сообщения от консультанта



Здравствуй, Читайка!

Пишут тебе девочки и мальчики 3 «В» и 4 «Д» классов школы № 2 из г. Каспийска Республики Дагестан. Мы очень любим свой красивый город на берегу Каспийского моря. А знаешь, Читайка, в нашем городе есть любимое место многих ребят, где живут книги и журналы. Это Детская библиотека. Мы её постоянные читатели. Библиотекари Детской библиотеки проводят для нас интересные мероприятия: игры-путешествия, викторины, часы сказок, квест-игры, конкурсы, юбилей писателей – всего не перечислить. Они и познакомили нас с журналом «Читайка». И вот уже третий год мы дружим с тобой и очень этим гордимся. Мы с удовольствием перелистываем страницы – такие яркие и красивые. Здесь можно прочитать увлекательные рассказы, весёлые стихи, отгадать кроссворды и головоломки, поиграть в игры. А в Год экологии нам очень помогла рубрика «Чудо природы». И ещё мы прочитали и обсудили сказку Маша Рогожиной «Хочешь говорить с небом?». А какой замечательный «Поэтический мастер-класс». Мы тоже учимся писать стихи.

Завлечен вам, друзья,
Без Читайки нам нельзя!
Сказки, шутки, юбилеи,
Вернисажи – восхищенье!
С увлечением учёное
И стихи для вдохновения!

До новых встреч, дорогой Читайка!
Читатели Детской библиотеки, г. Каспийск, Республика Дагестан.

Читайка ПОДСКАЗКИ для ВЗРОСЛЫХ



Ассоциация школьных библиотек русского мира в рамках проекта «ЧИТАЮЩАЯ МАМА – читающая страна»



ВСЕРОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЧИТАЕК» КЛЯТВА ЧИТАЙКИ



**Торжественное посвящение,
приём в «ЧИТАЙКИ»**

Чтобы думать научиться.
Я читаю!
Чтобы многого добиться,
Я читаю!
Чтобы развивать себя,
много книг читаю я!

Чтобы в жизни разобраться –
Я читаю!
Без призывов и нотаций –
Я читаю!
Чтобы опыт накопить,
Я хочу Читайкой быть!

Это модно, современно –
Так считаю!
Добровольно, непременно –
Я читаю!
Я читаю – не ленюсь!
Книгам в верности клянусь!

Книги – кладезь разных
знаний!
Книги будут рядом с нами!
Стать успешным и великим
Помогают людям книги!

Скажем прямо, без утайки!
Я - читайка! Ты - читайка!
Он!
Она!
Все мы! Они!
С книгами проводят дни!

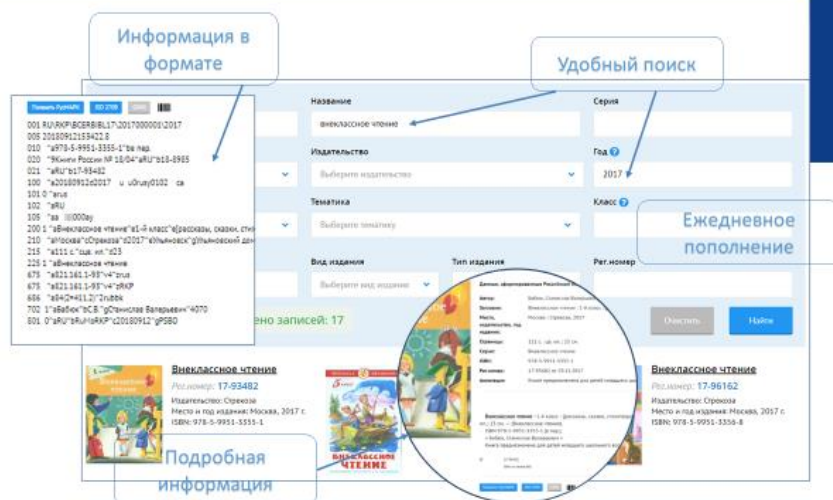
Книгу сердцем принимаем!
Я! Я! Я!
С удовольствием читаем!
Я! Я! Я!
Нет - невеждам! Нет -
зазнайкам!
Да – Читайкам! Да - Читайкам!

Конечно, мы понимаем, что большие проекты – это большие ресурсы, которых нам не хватает, ведь мы некоммерческая организация. Но, в-первых, главный ресурс – это люди, лидеры, как магниты притягивающие все остальные ресурсы. И таких в нашей Ассоциации очень много, и Всероссийская акция «Обнимем ребенка с книгой», запущенная во время пандемии, доказала это.

Но важнейшим ресурсом любого проекта являются правильно выбранные партнеры. И такими партнерами для нас стали Российская книжная палата и наш совместный с ними проект «Электронный школьный каталог», а также Константин Костюк и его замечательный проект «БиблиоШкола». Необходимо отметить, что «БиблиоШкола» родилась как электронно-библиотечная система (ЭБС) для вузовских библиотек, в которые очень скоро перейдут наши читатели-старшеклассники. И этот проект будет способствовать развитию наших читателей, чтобы они приходили в вузовские библиотеки уже подготовленными.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ КАТАЛОГ
ТАСС
ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО
РОССИИ

Всероссийский электронный школьный каталог.
Первая страница



Филиал ИТАР-ТАСС
РОССИЙСКАЯ
КНИЖНАЯ
ПАЛАТА

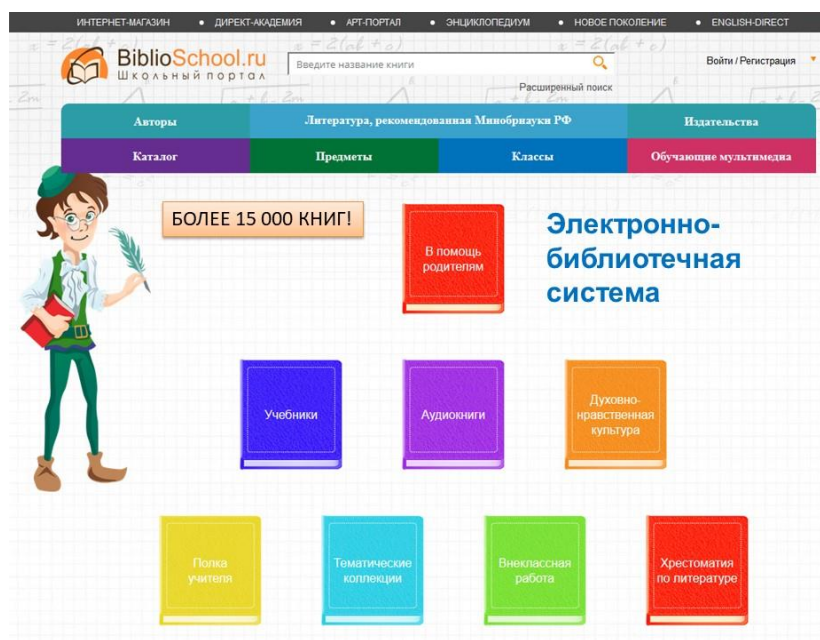
ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ КАТАЛОГ. СОДЕРЖАНИЕ

ТАСС
ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО
РОССИИ

Филиал ИТАР-ТАСС
РОССИЙСКАЯ
КНИЖНАЯ
ПАЛАТА

1. Учебные и методические издания для общеобразовательной школы, для среднего и специального образования.
2. Учебные словари, справочники, энциклопедии.
3. Литературно-художественные издания для детей и юношества.
4. Научно-познавательная литература для детей и юношества.
5. Издания по педагогике, психологии, медицине.
6. Периодические издания для детей и юношества.
7. Духовно-просветительские издания.
8. Издания для семейного чтения.
9. Авторефераты диссертаций по образованию, педагогике, воспитанию, детской психологии.

Замечания, предложения по работе каталога просим вас присылать на электронный адрес: perova_g@tass.ru



Галерея проектов «Библиошколы»



Электронно-библиотечная система



Арт-Портал «Мировая художественная культура»

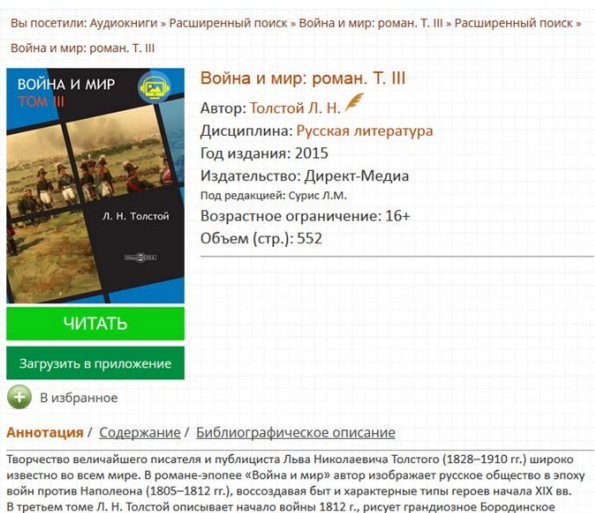
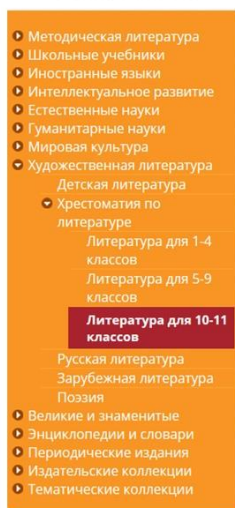


Новое Поколение – конкурсы для дошкольников и младших школьников

ПОДДЕРЖКА ЧТЕНИЯ:



ЧТЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КНИГ



Тематические коллекции по Литературе и внеклассному чтению



Включает список обязательной литературы Министерства Просвещения РФ



Большая коллекция лучших сказок мира
Русская классика для школьников
Зарубежная классика для школьников
Комедия ошибок и трагедия страстей. Собрание сочинений У. Шекспира
Доблесть и честь: рыцари и мушкетеры. Золотая коллекция
Затерянный мир. Золотая коллекция



Тематические коллекции представляют в едином электронном формате в соответствии с требованиями современного образования **золотой фонд естественнонаучной классики.**



Мы знаем, что в фондах школьных библиотек сегодня не хватает сегмента научно-популярной литературы. С другой стороны, сегодня в нашем образовании очень много говорят о Кванториумах. Поэтому мы предлагаем в рамках проекта «Читающая школа» создать подпроект «Библиокванториум – территория дополнительного образования». Пользуясь случаем, я хочу выразить слова благодарности члену стратегкомитета нашей ассоциации – Ларисе Фрунзевне Валиулиной – автору идеи и разработчику этого подпроекта.

Наименование проекта:

«Библиокванториум – территория дополнительного образования».

Цель проекта – создание современной мотивирующей интегрирующей интерактивной площадки для общего и дополнительного образования в условиях образовательной организации.

Задачи проекта:

- 1) Создание многофункциональных научно-образовательных и творческих сред, интегрирующих общее и дополнительное образование.
- 2) Создание условий для успешности каждого ребенка, совершенствование дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
- 3) Вовлечение школьников в научно-техническую и инженерную сферу, обеспечение ранней профориентации и качественной начальной подготовки к обучению в детских и молодежных технопарках.
- 4) Увеличение охвата детей дополнительным образованием, в том числе технической направленности.
- 5) Выявление, поддержка, развитие и сопровождение способных, талантливых и одаренных детей и молодежи.

Реализация проекта «Библиокванториум – территория дополнительного образования» направлена на достижение целей, задач, направлений Концепции развития дополнительного образования детей, Национального проекта «Образования», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» за счет:

- модернизации инфраструктуры образовательного пространства и среды (библиотеки, выставочных залов);
- развития кадрового потенциала педагогов дополнительного образования;
- обеспечения доступности и расширение спектра услуг дополнительного образования;
- развития неформального и информального образования;
- повышения читательской грамотности, функционального чтения;
- увеличения доли охвата детей дополнительным образованием, численности обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения (в том числе волонтерские и добровольческие);
- создания новых мест в образовательных организациях для реализации дополнительных образовательных программ всех направленностей;
- увеличения числа учащихся, участвующих в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Сириус. Онлайн», «Уроки настоящего» и других;
- освоения программ дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- выявления, поддержки, развития и сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

И еще несколько слайдов о проекте «Библиошкола»



АУДИОКНИГИ



Более **2 300** аудиокниг!

Аудиоучебники, радиоспектакли, аудиохрестоматии по литературе, детская литература, сказки и рассказы для детей и т.д.



Именитые учёные и писатели

ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ АВТОРЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА "ДИРЕКТ-МЕДИА"

АНТИЧНЫЕ ПИСАТЕЛИ
ЗАРУБЕЖНЫЕ ПИСАТЕЛИ
РОССИЙСКИЕ ПИСАТЕЛИ
ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ
 Алексин Анатолий Георгиевич
 Андерсен Ханс Кристиан
 Барто Агния Львовна
 Баум Лаймен Фрэнк
 Бианки Виталий Валентинович
 Толкин Джон Рональд Руэл
 Верн Жюль Габриэль
 Волков Александр Мелентьевич
 Гайдар Аркадий Петрович
 Гауф Вильгельм
 Гераскина Лия Борисовна
 Драгунский Виктор Юзефович
 Емец Дмитрий Александрович
 Железников Владимир Карпович
 Житков Борис Степанович



АНДЕРСЕН
Ханс Кристиан



ГАЙДАР
Аркадий Петрович



КРАПИВИН
Владислав Петрович



КОВАЛЬ
Юрий Иосифович



ВОЛКОВ
Александр Мелентьевич



ВЕРН
Жюль Габриэль



ЖИТКОВ
Борис Степанович



ЖЕЛЕЗНИКОВ
Владимир Карпович

БИБЛИОШКОЛА: онлайн-помощник учителя

Попробуйте бесплатно: в июне и июле
30% скидка на подписку школы

Издательство «Директ-Медиа»

Тел.: 8-800-333-68-45 (звонок бесплатный)

E-mail: manager@directmedia.ru

Сайты: www.biblioschool.ru

www.directmedia.ru



И в заключение еще несколько тезисов.

Считается, что индекс PISA – это, прежде всего, индекс качества мышления, которое важно сегодня развивать в контексте сложного, быстро меняющегося мира.

Давайте посмотрим еще один слайд, который также отражает качество мышления наших российских детей.



Вы видите, что на высшем уровне знаний российские результаты высокие, но такие результаты показывают наши одаренные дети, которых всего 10–15%.

А все остальные? Они ниже нижнего уровня.

Провалилась середина, и в связи с этим на многих научных площадках сейчас все чаще говорят об интеллектуальной безопасности, что актуально в

контексте информационной и кибербезопасности наших детей, угрозы манипулирования их неокрепшим сознанием... Последние исследования говорят, что в стране резко снижается количество людей, обладающих понятийным мышлением, растет процент функционально неграмотного населения.

А мир будет становиться все сложнее и сложнее, и справиться с этой сложностью сможет тот, кто владеет культурой развития мышления.

Специалисты отмечают, что главное в сегодняшнем образовании – «поставить мышление», так же как «ставят руки» пианистам и ноги – танцорам. И самым эффективным инструментом здесь становится творческое чтение. Расточительно человеку не пользоваться этим инструментом.

В работе с информацией, прежде всего, следует учить детей **чувствованию** информации (по теории Пиаже), ведь образы и информация внешнего мира превращаются в мыслеобразы с помощью чувственного восприятия. А формирование логики речи (функции левого полушария) начинает все более доминировать в жизни школьника. Дети перестают использовать природные образы и символы, которыми так богата их память. Необходимо развивать целостное мышление.

Целостное мышление, или золотой ключик творчества



- Целостное мышление позволяет воспринять и обработать на много порядков больше информации в единицу времени ($i^n : t$), чем при линейном мышлении ($i : t$).
- Целостное мышление обеспечивается 5-8-ым контурами головного мозга человека.



Эпоха глобальной турбулентности



Источник: П.О. Лукша

Что делать-то?



Источник: П.О. Лукша

А. Эйнштейн:

Интуиция – священный дар.

Разум – покорный слуга.

Новая идея приходит внезапно и интуитивно. Но интуиция есть не что иное, как результат предшествующего интеллектуального опыта. Я верю в интуицию и вдохновение... **Воображение важнее знаний. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию.** Это, строго говоря, реальный фактор в научном исследовании.

Источник: Т.В. Черниговская, Гайдаровский форум.

Мир, в котором мы сегодня живем, ученые называют нестабильным, неопределенным, сложным и неоднозначным. Как говорят, мы переживаем шок будущего, когда будущее наступает быстрее, чем мы успеваем к нему приспособиться. Мы вступаем в эпоху глобальной турбулентности. Поясню. В зону турбулентности мы попадаем во время авиаперелетов. И пока мы сидим пристегнутые, пилоты выводят самолет из зоны турбулентности, потому что их этому обучили на земле, заранее.

Поэтому так важно сегодня развивать качество мышления наших детей, готовить их к этому сложному миру. Необходимо помочь детям приобретать навыки работы с неопределенностью в эпоху стратегической турбулентности, развивать форсайтное мышление – мышление из будущего.

Для этого мы предлагаем в рамках проекта «Читающая школа» организовать **Книжные клубы** как **Клубы мышления**, а библиотеки как своеобразные «**Точки кипения**». А школьный библиотекарь как педагог-

библиотекарь может стать в этом случае своеобразным проводником в другое пространство новых смыслов.

Книжный клуб стал общемировым трендом сегодня. На слайдах вы видите Книжный клуб при ООН.

Книжный клуб Целей в области устойчивого развития ООН

цели

Задачей клуба является использование книг как средства способного заинтересовать детей в возрасте от 6 до 12 лет вопросами, которые легли в основу целей устойчивого развития (ЦУР). Для этого был составлен список книг со всего мира, посвященных проблемам каждой из 17 целей на всех официальных языках ООН — английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском. В список войдут произведения художественной и научно-популярной литературы самых разных жанров, книги, из которых, по мнению членов отборочной комиссии, дети смогут узнать, что такое цели устойчивого развития.

Книжный клуб Целей в области устойчивого развития ООН



Президент ИФЛА Глория Перес-Сальмерон отметила:

«Книги всегда были в центре важнейших событий, и я не сомневаюсь, что они смогут быть и в центре фундаментальных изменений, необходимых для достижения ЦУР. Книжный клуб ЦУР — это не только возможность приобщиться к великим художественным произведениям, но и поразмыслить над важностью книг и доступа к книгам, который предоставляют библиотеки в целях достижения прогресса для всего человечества».

85

Без планетарной идеи устойчивого развития общества в XXI веке не проживешь. Но если делать упор на что-то одно, то человечество попадет в эволюционный тупик, выхода из которого, по утверждению науки, нет. И как говорил Ю.М. Лотман: «...Хорошо, что мы все — разные! Потому что каждый из нас — лишь часть истины. А вместе мы — Путь к ней».

Не случайно уже несколько лет главным стратегическим направлением в концептуальном развитии российской школьной библиотеки мы считаем когнитивный путь её развития.



- **Образовательное пространство библиотеки** - деятельностная, целостная, естественно-формируемая среда, где на уровне личного взаимодействия учащихся и педагога-библиотекаря организуется деятельность по оказанию индивидуальных образовательных услуг (развитие и дальнейшая социализация).
- **Фонды школьной библиотеки**, способствующие когнитивному развитию обучающихся.
- **Педагог-библиотекарь**, владеющий когнитивными методами обучения, способствующий развитию функциональной грамотности, креативности и творчества своих читателей.

91

Радостно, что уже несколько лет работает пилотная площадка РШБА «Когнитивная школьная библиотека» в Сарапульском районе Удмуртской Республики под руководством старшего методиста Н.В. Еговкиной.

Работа пилотной площадки

<https://ur-l.ru/u11BA>






Источник: Н.В.Еговкина, ст. методист МБУ «МЦРО Сарапульского района» УР

101

Сегодня тестируется созданный в РШБА инновационный учебный модуль «Когнитивные аспекты в работе с информацией современного педагога-библиотекаря».

«Когнитивные аспекты в работе с информацией современного педагога - библиотекаря»

г. Екатеринбург, апрель 2019 г.



Уверены, что школьные библиотекари, получившие такое опережающее образование по когнитивным технологиям, могут стать агентами перемен в российском образовании.

Примером книжного клуба может являться книга И.И. Тихомировой «Добру откроем сердце». И вы видите на слайде содержание этой книги, которое можно рассматривать и как матрицу такого клуба.

Книжный клуб - клуб мышления

Школьная библиотека - вход в пространство новых смыслов



Содержание

Предисловие

Раздел 1. Совесть, или Суд над собой

Раздел 2. Быть или казаться

Раздел 3. О шутке всерьез

Раздел 4. О правде, лжи и детской фантазии

Раздел 5. О силе воли и силе духа

Раздел 6. «Что есть красота?»

Раздел 7. Доброта – счастьем сестра

Раздел 8. Дружба истинная и ложная

Раздел 9. «В ответе за тех, кого приручил»

Раздел 10. Чтение – души движение

Указатель авторов и названий рассказов
для обсуждения

Книжный клуб - клуб мышления

Школьная библиотека - вход в пространство новых смыслов

Вопросы к обсуждению рассказа «Бабка» (В. Осеева):



1. Как вы представляете членов данной семьи? Что о каждом можно сказать? Ваше отношение к ним?
2. Была ли бабка лишней в семье, как считали взрослые ее члены? В чем состояла ее роль кроме той, что она чистила, убирала, вязала? Почему так грустно звучат последние слова рассказа: «Не придет утром бабка»?
3. Как она относилась к каждому члену семьи и как они к ней? Было ли равенство в семейных отношениях? Хорошо ли бабке жилось в этой семье? О чем говорит фраза: «бабка спала на сундуке»? Отец Борьки считал, что никто бабку не обижал. Так ли это?
4. Как повлиял приятель Борьки на отношение Борьки к бабушке?
5. Почему содержание шкатулки, вскрытой после смерти бабушки, так растрогало Борьку?
6. Как вы понимаете слова бабки: «обидеть – что ударить, приласкать – надо слово искать»? Какое отношение эти слова имеют к Борьке и к самой бабке?
7. Какой завет оставила бабка внуку? А какой завет ваша бабушка или родители дают вам?

Известный библиотековед В.С. Крейденко в своих лекциях по позитивному мышлению библиотекаря часто приводил такую цитату: «Самый лучший человек тот, - считал исследователь «жизни человеческого духа» Л.Н. Толстой, - кто живет преимущественно своими мыслями и чужими чувствами, самый худший сорт человека, - который живет чужими мыслями и своими чувствами... из различных сочетаний этих четырех основ, мотивов деятельности – все различие людей».

ВНИМАНИЕ! Новый электронный ресурс для российских школ – «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»:



- дайджест новостей образования, культуры, книжного и медиа рынка
- доступ к вебинарам и видеолекциям по теме «Современная библиотека – пространство для формирования и развития компетенций XXI века. Наука – школе: через библиотеки к будущему» и др.
- инновационные разработки по работе с родителями (предлагаем участвовать в проектах «Добру откроем сердце. Школа развивающего чтения для мам», «Семья читает» и др.)
- ЭБС «Библиошкола» (ресурс «Direct-Media»)
- «Электронный школьный каталог» (ресурс Российской книжной палаты)
- журнал «Читаем вместе. Навигатор в мире книг» помогает читателям ориентироваться в современной литературе – российской и зарубежной

92

Наш проект «Читающая школа», интегрируя различные сервисы позволит многократно повысить эффективность решения задач по качеству образования, экономя время и затраты. Развитие сетевой инфраструктуры проекта объединит многих специалистов.

Новый электронный ресурс для российских школ – «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»:

- журнал «Школьная библиотека»
- профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1: «В помощь-педагогу библиотекарю»
- архив книжных изданий РШБА (более 75 книг)
- архив журнала «Школьная библиотека» (более 185 номеров)
- архив журнала для детей «Читайка» (более 140 номеров с рассказами и стихами, играми и кроссвордами, загадками и творческими заданиями для детишек)
- архив приложения к журналу «Школьная библиотека», Серия 2: «Выставка в школьной библиотеке»: текстовая часть.
- сценарии проведения библиотечных уроков, массовых мероприятий по приобщению к чтению, в частности, к юбилеям писателей, поэтов, ученых, знаменательным датам русской и мировой истории

Обновление ресурса: ежемесячно.

Способ получения ресурса: личный кабинет.

Подробнее на портале WWW.RUSLA.RU

Условия подписки на сайте: biblioschool.ru

В связи ограничительными мерами на время борьбы с инфекцией коронавируса и переходом на дистанционные формы обучения в средних школах предоставляется бесплатный доступ к ресурсу «Читающая школа» до 1 июня 2020 года.

93

«Чтение – только начало. Творчество жизни – вот Цель!» – говорил русский библиограф Николай Александрович Рубакин. Эта великая фраза особенно актуальна сегодня, когда человечество вступило в период своего беспрецедентного изменения и наши дети живут в мире возрастающей сложности и неопределённости. Парадигма знаний уступает место парадигме смысла. И мы сегодня говорили о праве ребенка на книгу и чтение, но на самом деле мы говорили о праве наших российских детей на творчество. Я уверена, что наше движение «Мы – за читающую Россию!» и проект «Читающая школа» будут поддержаны в ваших регионах, и наша общая работа станет вкладом в счастливое читающее, а значит творческое и успешное будущее наших детей.



**Включайтесь
во всероссийское
движение!**



Читающие лидеры России – умные руководители страны.

Читающие школьники – будущие созидатели процветающей России.

Педагог-библиотекарь – навигатор чтения, путеводитель по маршруту: «Вперед, к Читающей школе и Читающей стране».



РШБА – школа читающих лидеров:

- Обучение школьных библиотекарей как руководителей чтением, «драйверов» на пути к Читающей школе;
- Интегрируем учебное чтение школьников с внеучебным, досуговым чтением, «бумажное» – с электронным.

РШБА 2019

95

Школьная Библиотека

Информационно-методический журнал
выпускается РШБА с 2000 года



Подписка на журнал «Школьная библиотека»

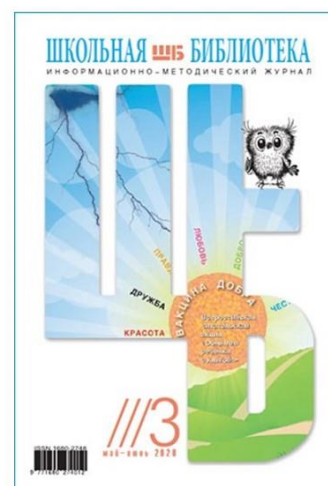
Подписка онлайн:

- Сайт «Почта России»: podpiska.pochta.ru

По каталогам в почтовых отделениях:

- «Почта России» - П3683
- «Роспечать» – 18220, на год – 85130
- «Урал-пресс» – 85130 на год для юрлиц (ural-press.ru)
- «Пресса России» – 43951 (для зарубежных подписчиков)

Периодичность выхода – 6 номеров в год.



РШБА 2019

97

**«Читайка» — ежемесячный журнал
для детей младшего школьного возраста**



Задача журнала — через юных читателей привлечь их родителей к старым добрым традициям семейного чтения, создать на страницах журнала живой творческий канал общения детей и родителей.

В каждом номере журнала: стихи, сказки и рассказы лучших современных детских писателей, кроссворды и игры по знаменитым литературным произведениям, поэтический мастер-класс, а также специальное приложение с подсказками ведущих специалистов по психологии и педагогике детского чтения.

Подписные индексы по каталогам:

- «Роспечать» — 20246, на год — 80389
- «Пресса России» — 10457
- «Каталог Российской прессы» — 14261
- «Урал пресс» — 20246, на год — 80389

(www.ural-press.ru)

- «Почта России»: <https://podpiska.pochta.ru>

98

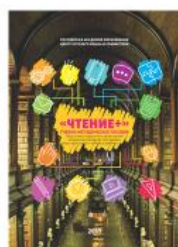
**«В помощь педагогу-библиотекарю»:
«Профессиональная библиотека
школьного библиотекаря». Серия 1»**

В серии 1 издаются книги, известных ученых и специалистов-профессионалов, позволяющие быть в курсе всего нового в библиотечном деле, постоянно повышать свою квалификацию, формировать свое профессиональное сознание, находить новые формы и методы работы, постоянно пополнять свою профессиональную библиотеку качественной литературой. Теоретический материал гармонично сочетается с практическими разработками: тестами, сценариями.

Подписные индексы по каталогам:

1. Почта России — П3760
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3760>
2. «Роспечать» — 80519, на год — 80834
3. «Урал пресс» — 80519, на год — 80834 (www.ural-press.ru)

113



**Выставка в школьной библиотеке:
«Профессиональная библиотека
школьного библиотекаря». Серия 2»**

РШБА продолжает выпускать приложение — «Выставка в школьной библиотеке» издаются папки с иллюстративными материалами и текстами, позволяющие развернуть выставку из предложенных материалов, добавив конкретные издания и публикации из фондов своей библиотеки. Выпуски этой серии посвящаются юбилеям крупнейших известнейших писателей мира.

Подписные индексы по каталогам:

1. Почта России — П3759
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3759>
2. «Роспечать» — 80841, на год — 20245
3. «Урал пресс» — 80841 (www.ural-press.ru)
4. «Пресса России» — 14733

114



Информационная культура школьника



«В помощь педагогу-библиотекарю»:
«Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 1»



Готовятся к изданию летом 2020 г.:

- «Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций». Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова
- «Формируем информационную культуру школьника: познавательные пятиминутки». Учебно-практическое пособие. Н.И. Гендина

Подписаться онлайн по каталогу
«Почта России» с любого месяца:
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3760>

30



Подписаться на издания РШБА
можно с любого месяца

Онлайн подписка на сайте «Почта России»:

podpiska.pochta.ru



115

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО МИРА



www.rusla.ru
rusla@rusla.ru
Тел.: 8 (903) 615 90 36

 fb.com/rusla.ru
 vk.com/vk1rusla

РШБА 2019

100